

Pour l'intégration d'une perspective de genre dans le système éducatif

La Commission enseignement du Conseil des Femmes Francophones de Belgique est composée de personnes préoccupées de l'égalité femmes/hommes appartenant au mouvement associatif ainsi qu'aux institutions et structures compétentes en matière d'égalité femmes/hommes ou d'enseignement.

Son objectif est l'intégration, de manière durable, de la dimension de l'égalité filles/garçons et femmes/hommes dans le système éducatif. Une première condition pour atteindre ce but consiste à disposer d'un état des lieux qui prenne en compte le genre dans l'enseignement. C'est pourquoi la commission vient de réaliser un dossier intitulé « **Egalité filles/garçons, femmes/hommes dans le système éducatif : Où en sommes-nous ? ... Que voulons-nous ?** » qui propose une analyse succincte de la situation en Communauté française de Belgique en matière d'égalité à l'école.

Le dossier fait remarquer que le *constat* des maux frappant l'enseignement s'appuie sur le *seul critère* des performances scolaires qu'il s'agisse des résultats obtenus aux différentes évaluations internationales ou des statistiques de la Communauté française portant sur l'échec scolaire sous ses différentes formes (redoublements, restrictions). Or, si le critère échec/réussite s'avère essentiel pour comprendre les inégalités à l'école, il ne fait pas nécessairement apparaître toutes les formes de ségrégation sociale, dont en particulier les *ségrégations sexuées*. En effet, les données disponibles font état d'un déséquilibre horizontal (concentration féminine dans certaines filières et options) et vertical (faible présence des femmes au sommet de la pyramide).

Quant à l'accueil de la petite enfance dans les crèches ou à domicile, qui, bien que ne relevant pas de l'enseignement à proprement parler, suppose un rôle éducatif de plus en plus affirmé dans notre société, les quelques travaux récents révèlent l'urgence d'une réflexion sur la problématique des rapports sexués en ce qui concerne les enfants ou les professionnel-le-s de l'accueil.

La ségrégation sexuée semble donc bien s'effectuer à tous les niveaux du système éducatif via des *mécanismes subtils* de familiarité, de choix, de goût ou encore de processus discriminants discrets qui doivent être repérés et interprétés dans le contexte d'une société formellement égalitaire mais toujours marquée dans les faits par la *hiérarchie des sexes*.

Le dossier propose également des *pistes d'action* pour intégrer une perspective de genre dans la réflexion et l'action de la communauté éducative à tous ses niveaux (depuis l'accueil des bébés jusqu'à la formation continuée des adultes) ainsi que dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques éducatives.

Le dossier est consultable sur le site du CFFB : www.cffb.be cliquer sur « nouvelles » et « action »